

NUMÉRO 8 • JANVIER 2026

magazine pour les enseignants du troisième cycle de l'enseignement primaire et du premier degré de l'enseignement secondaire

ELECTRO CLUB

POUR
LES ENSEIGNANTS



REGARDEZ
AU-DELÀ
DES POINTS.
VOYEZ LE **TALENT**
POUR LA **TECHNIQUE.**

VOLTA

KRUISPUNT VAN ELEKTROTECHNIEK
CARREFOUR DE L'ELECTROTECHNIQUE

Volta asbl
Marlylaan 15/8 Avenue du Marly
Brussel, 1120, Bruxelles
T 02 476 16 76
www.volta-org.be • info@volta-org.be
RPM Bruxelles • TVA BE0457.209.993

Electroclub pour les enseignants est une initiative de Volta, Carrefour de l'électrotechnique. Volta œuvre en faveur d'un encadrement fort de la formation et des métiers de l'électrotechnique.

Les partenaires sociaux, à savoir les organisations syndicales (CSC-ACV METEA, MWB-FGTB et ABVV-Metaal) et les organisations patronales (Eloya, FEE, Nelectra et Techlink), sont demandeurs d'une plus grande attention portée à l'afflux de sang neuf dans les formations et les métiers du secteur. Il est grand temps d'attirer plus de jeunes dans l'enseignement électrotechnique et d'améliorer l'accès des jeunes demandeurs d'emploi au marché du travail. Car le métier d'électricien est toujours en pénurie.



COLOPHON

ÉDITEUR RESPONSABLE :
Laetitia Cooremans

CONCEPT ET RÉALISATION :
Link Inc

RÉDACTION :
Link Inc

LAY-OUT :
Zeppo

PHOTOGRAPHIE :
Studio Dann
Christophe Toffolo



Rejoignez notre groupe Facebook
Electroclub pour enseignants.
Recherchez 'Electroclub pour les enseignants'.

CONTENU

- 3 Avant-propos – Peter Claeys (Volta)
- 4 Regardons la technique d'un œil plus positif
- 5 Vous, acteur positif de l'image de la technique : pistes et conseils
- 7 Oser et partir du vécu des élèves : les ateliers de Frédérique Rulmont
- 11 Petit-déjeuner ludique avec un secteur : découvrir l'électrotechnique autrement
- 14 Jouer avec le courant : la gamification en classe
- 16 « Aucun parcours scolaire ne doit être disqualifiant » – Bruno Humbeeck
- 18 Charge Your Future : apprenez la technique du futur
- 20 Vos élèves connaissent-ils leurs talents essentiels ?
- 22 Excursions : la technique, ça se vit !
- 23 Agenda : dates à retenir
- 24 Apprentissage interactif : des outils pour dynamiser vos cours

CONSULTEZ NOTRE SITE INTERNET

www.electroclubpourlesenseignants.be



Bienvenue !



En tant qu'enseignant, vous transmettez bien plus que des connaissances : vous aidez vos élèves à découvrir qui ils sont et ce qui pourrait les passionner demain. Ce nouveau numéro d'**Electroclub pour les enseignants** vous propose des pistes concrètes pour continuer à renforcer cette mission.

Nous ouvrons cette édition avec un thème fondamental : l'**image négative** qui entoure encore trop souvent les filières professionnelles. Vous découvrirez pourquoi cette perception persiste et surtout comment vous pouvez, par de petits gestes et un langage positif, contribuer à changer les choses.

Ensuite, les **ateliers scientifiques** de Frédérique Rulmont. Dans sa classe-labo, l'électricité devient une aventure ludique et accessible, où les élèves observent, manipulent et expérimentent. Une belle démonstration que la technique peut se vivre très tôt, même avec du matériel simple, pour développer la confiance et la curiosité.

Nous vous emmenons dans une classe de primaire où un **petit-déjeuner avec le secteur** transforme une rencontre avec l'électrotechnique en moment convivial et inspirant.

Entre échanges, vidéos, humour et questions spontanées, les métiers se dévoilent et les élèves osent s'imaginer dans ce domaine.

Nous vous présentons le kit éducatif **Charge Your Future**, un parcours en quatre leçons pour comprendre l'énergie, la transition énergétique et les technologies du futur. L'électricité devient actuelle et enthousiasmante pour vos élèves.

Vous trouverez également dans ce numéro d'autres sources d'inspiration : outils ludiques, excursions énergétique, pistes pour accompagner vos élèves dans la découverte de leurs talents... autant de ressources pour rendre la technique vivante, accessible et positive.

Volta espère ainsi vous soutenir dans votre rôle de guide, de motivateur et de source d'inspiration pour vos élèves.

Besoin de plus d'idées ?
Rejoignez notre communauté sur Facebook ou rendez-vous sur www.electroclubpourlesenseignants.be.

Peter Claeys
Directeur de Volta, Carrefour de l'électrotechnique

APPEL :

REGARDONS LA TECHNIQUE D'UN ŒIL PLUS POSITIF

VOUS POUVEZ FAIRE LA DIFFÉRENCE

EN BELGIQUE, NOUS PORTONS UN REGARD BEAUCOUP PLUS NÉGATIF SUR LES FILIÈRES PROFESSIONNELLES QUE DANS LE RESTE DE L'UNION EUROPÉENNE.

« Recommanderiez-vous une filière professionnelle à un élève en choix d'orientation ? »

BELGIQUE :

26 %

MOYENNE DE L'UE :

40 %

« Êtes-vous d'accord pour que les élèves ayant de mauvais résultats soient orientés vers l'enseignement professionnel ? »

BELGIQUE :

90 %

RÉPONDENT « OUI »

MOYENNE DE L'UE :

75 %

RÉPONDENT « OUI »

Cette différence en dit long sur la manière dont nous percevons les formations professionnelles dans notre pays.

Mais elle montre aussi que nous pouvons agir : par la façon dont nous en parlons, par les attentes que nous exprimons et par les informations que nous partageons... ou pas.

En tant qu'enseignant, vous jouez un rôle essentiel, parfois sans même vous en rendre compte.

Parlez-vous de manière positive des filières techniques et professionnelles ? Alors vous contribuez à améliorer leur image... et, à terme, à réduire le décrochage scolaire.

Car ceux qui font un choix d'études en fonction de leurs talents et de leurs intérêts restent généralement plus motivés tout au long de leur parcours scolaire.



COMMENT FONT LES AUTRES PAYS ?

 Allemagne Forte collaboration entre les écoles et les entreprises via la formation en alternance. Les élèves y découvrent les métiers techniques comme des professions dont ils peuvent être fiers.	 Pays-Bas L'orientation professionnelle commence déjà à l'école primaire, ce qui aide les élèves à mieux se connaître avant de faire un choix d'études.	 Suède Les formations techniques sont promues comme étant innovantes et tournées vers l'avenir, et non comme des filières « pratiques » ou « plus faciles ».
---	--	---



Source : Commission européenne – VET Monitor

VOUS, COMME ACTEUR POSITIF DE L'IMAGE DE LA TECHNIQUE

Changer l'image de la technique ne passe pas par la publicité. Cela se joue dans les mots que vous choisissez, ce que vous montrez et la manière dont vous accompagnez vos élèves. Chaque fois que vous dites : « La technique, c'est pour les manuels » ou « Il faut être bricoleur pour ça », vous orientez inconsciemment les choix de vos élèves.

Voici trois situations courantes où l'on part d'une bonne intention, mais où, sans le vouloir, on entretient une image négative de la technique, avec des conseils concrets pour changer cela facilement.

VOUS DONNEZ DES CONSEILS BASÉS SUR... des informations incomplètes ou erronées.

De nombreux enseignants se sentent peu sûrs d'eux lorsqu'il s'agit de conseiller une orientation technique. Leur connaissance des filières qualifiantes est souvent limitée ou datée, ce qui conduit à des conseils bienveillants... mais incomplets.

PISTE D'ACTION 1

Renforcez vos propres connaissances

Informez-vous sur les formations techniques et qualifiantes d'aujourd'hui.

Commencez par ce magazine, consultez le site internet ou rejoignez le groupe Facebook Electroclub pour les Enseignants.



PISTE D'ACTION 2

Faites entrer la réalité dans la classe

Pas le temps de tout étudier ? Invitez un ancien élève ou un électrotechnicien à venir témoigner. Leur vécu rend la technique concrète et apporte des informations actuelles sur les filières.



VOUS DONNEZ DES CONSEILS BASÉS SUR... des préjugés ou des stéréotypes.

Avez-vous déjà entendu (ou dit) : « Les bons élèves vont en général, les autres en professionnel » ? Ce raisonnement en cascade est profondément ancré dans notre culture et continue d'influencer les attentes des parents et des enseignants. Pourtant, aujourd'hui, les filières techniques sont au cœur de la transition durable et technologique.

PISTE D'ACTION 3

Prenez conscience de vos propres stéréotypes

Nous les avons listés pour vous dans cet article.

PISTE D'ACTION 5

Montrez la fierté

Diffusez des vidéos de jeunes électrotechniciens qui parlent avec passion de leur métier. Vous en trouverez sur le site internet d'Electroclub.



PISTE D'ACTION 7

Soulignez la valeur sociétale de la technique

La technique n'est pas dépassée : elle est la clé de la transition énergétique, des bâtiments intelligents et des véhicules électriques. Utilisez à cet effet les leçons de Charge Your Future.



PISTE D'ACTION 4

Utilisez un langage positif.

Ne dites pas 'travail manuel', mais 'créer', 'construire', 'concevoir'.

PISTE D'ACTION 6

Rendez la technique visible dans la classe

Affichez des posters, exposez des projets, partagez les parcours d'anciens élèves.

VOUS DONNEZ DES CONSEILS BASÉS SUR...

les performances plutôt que sur les talents et les intérêts.

Les élèves sont souvent orientés sur base de leurs points, pas de leur potentiel. Celui qui réussit bien en math ou en français 'peut' poursuivre des études générales. Celui qui obtient de moins bons résultats 'doit' aller en technique. Ainsi se construit l'idée que les filières techniques sont un choix par défaut, et non un choix de talent.

PISTE D'ACTION 8

Utilisez des tests ou des observations de talents.

Mettez en avant des qualités qui ne se mesurent pas en points : précision, raisonnement logique, persévérance.

PISTE D'ACTION 10

Créez des rapports de progression ou des cartes de talents.

Ils mettent en valeur les compétences développées, pas seulement les notes.

PISTE D'ACTION 11

Travaillez par projets.

Faites concevoir ou réaliser un objet, puis discutez de leur expérience : « Qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Qu'est-ce que tu as aimé ? »

De nombreuses idées, outils et ressources autour des talents sont disponibles sur **Electroclub pour les Enseignants**.



PISTE D'ACTION 9

Faites réfléchir les élèves.

Qu'ont-ils aimé faire ? De quoi étaient-ils fiers ?





La clé pour enseigner les sciences et la technique ?

**OSER ET PARTIR
DU VÉCU DES ÉLÈVES**

“

Faire naître le goût des sciences, une expérience à la fois.

DANS SA CLASSE LABORATOIRE SITUÉE AU SEIN DE L'ATHÉNÉE VICTOR HORTA À SAINT-GILLES, FRÉDÉRIQUE RULMONT ANIME DES ATELIERS SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES GRATUITS POUR LES ÉLÈVES DE SIXIÈME PRIMAIRE. UNE FABULEUSE EXPÉRIENCE POUR CETTE INSTITUTRICE DEPUIS TOUJOURS PASSIONNÉE DE SCIENCES !



Quel est le but de ces ateliers ?

« Donner le goût des sciences aux enfants afin qu'ils arrivent dans le secondaire avec un intérêt pour cette matière. Mon but est vraiment de vulgariser un maximum afin qu'ils se sentent en confiance face aux sciences et à la technique. »

Quels thèmes abordez-vous ?

« Chaque année, une trentaine de classes assistent chacune à cinq ateliers. Le premier atelier, qui traite de la matière, est imposé. J'y aborde l'atome, les états solides, liquides et gazeux, les origines de la matière, etc. Ensuite, c'est l'enseignant qui, parmi les quatorze autres thèmes proposés, en choisit quatre pour sa classe. »





“

La magie opère quand la curiosité rencontre l'expérience : c'est ainsi que naît l'intérêt pour les sciences.



Lesquels ont le plus de succès ?

« Les ateliers les plus techniques et les plus complexes sont les plus plébiscités. 'Électricité statique et dynamique' arrive en tête, car le CEB comporte généralement une question sur ce thème. L'atelier 'Masse volumique et densité' remporte lui aussi un franc succès, de même que 'Poulies et engrenages' et 'Sources et formes d'énergie'. »

Comment réagissent les élèves ?

« Ils sont d'abord intimidés par ma classe laboratoire, puis ils découvrent le petit musée que j'y ai aménagé. Je les laisse découvrir, observer, toucher et manipuler. Les ateliers sont très ludiques. Dans l'atelier sur l'électricité, par exemple, ils construisent leur propre jeu Électro. Pour me les mettre dans la poche, je pars toujours d'une situation familière : Minecraft pour l'atelier sur la matière, Docteur Maboul pour celui sur l'électricité... Et je termine par une expérience qui fait son petit effet, comme un réveil patate ou une lampe à lave avec du bicarbonate de soude et de l'huile. Les élèves adorent ! Certains viennent même me remercier après l'atelier. »

“

Quand les enfants manipulent et expérimentent, les sciences cessent d'être abstraites et deviennent un terrain de découverte.



Et les instituteurs, qu'en pensent-ils ?

« Ce type d'atelier les aide à aborder des matières techniques avec lesquelles ils se sentent moins à l'aise ou pour lesquelles ils ne disposent pas toujours du matériel nécessaire. Après chaque atelier, je leur envoie un dossier pédagogique et des ressources, sur lesquels ils peuvent s'appuyer en classe. »

“

N'ayez pas peur et lancez-vous. Partez de l'univers des enfants pour les accrocher. Vous verrez, les élèves seront émerveillés.



Quels conseils concrets donneriez-vous aux instituteurs pour les aider à aborder les matières techniques et scientifiques en classe ?

« N'ayez pas peur et lancez-vous. Partez de l'univers des enfants pour les accrocher. Dénichez du petit matériel sur internet et en seconde main : un vieil électro, un Docteur Maboul, un petit robot, ... Vous pouvez vraiment vous équiper à moindre prix. Pour l'électricité, quelques fils, une ampoule et une pile suffisent. Vous verrez, les élèves seront émerveillés. »



À QUI S'ADRESSENT LES ATELIERS SCIENTIFIQUES DE VICTOR HORTA ?

Aux classes de 6^e primaire des écoles WBE de Bruxelles (Zone 1).

Initiative de la préfète de zone Renelde Vanderheiden.



PETIT-DÉJEUNER LUDIQUE AVEC UN SECTEUR

UN PARFUM DE CROISSANTS ET DE CAKES FLOTTE DANS LA CLASSE DE 5E ET 6E PRIMAIRE DE L'ÉCOLE COMMUNALE DE CHAUSSÉE-NOTRE-DAME-LOUVIGNIES. MADAME LAETITIA A INVITÉ PIERRE MASSIN DE VOLTA DANS SA CLASSE. IL VIENT PRÉSENTER LES MÉTIERS ET LES FILIÈRES DE L'ÉLECTROTECHNIQUE À SES ÉLÈVES, AUTOUR D'UN PETIT DÉJEUNER CONVIVIAL. DE QUOI BRISER RAPIDEMENT LA GLACE.





Qu'est-ce que l'électricité ? Comment la produit-on ? Comment le courant arrive-t-il dans les maisons ? Le décor est planté. Très vite, les jeunes élèves sont captivés. Le dialogue est rythmé d'images et de vidéos. On y retrouve notamment Hugo, un garçon d'une douzaine d'années que Pierre présente comme son assistant, mais aussi des vidéos tournées sur des pylônes ou montrant de jeunes installateurs au travail, et une vidéo d'un Youtuber qui fait beaucoup rire les enfants. Pierre interpelle les élèves, parle sur le ton de la connivence et ponctue sa présentation d'humour. Les informations sont accessibles, les élèves s'intéressent et participent volontiers.

“

Quand un atelier fait apprendre, rire et s'étonner, il laisse bien plus qu'un souvenir : il donne envie d'explorer un avenir.

UN 10/10 !

Combien y a-t-il de générateurs dans une centrale nucléaire ? Il y a de l'électricité au pôle Nord ? Les femmes montent aussi sur les toits pour installer des panneaux solaires ? Les questions fusent. Pierre nous confie que les petits-déjeuners sont généralement très appréciés des élèves.

« Mon but est de faire découvrir les métiers de l'électrotechnique aux jeunes et de susciter chez eux un intérêt pour les filières du secteur. Je leur ouvre les yeux afin qu'ils se créent leur opinion. Chaque année, je donne cette animation dans une quarantaine de classes. Cela se déroule presque toujours dans la bonne humeur. » Et les élèves, qu'en pensent-ils ? Un 10/10 ! « On a appris, on a ri et on a mangé, c'était super », résume l'un d'eux.

« Je suis une adepte des activités de 'Cap sur ton avenir', qui éveillent les enfants aux différents métiers », explique Madame Laetitia. « Le circuit électrique faisant partie du programme de 5^e et 6^e primaire, ce petit-déjeuner avec le secteur de l'électrotechnique me semblait une belle opportunité. Les élèves sont très réceptifs. C'est formidable de voir des adultes transmettre leur passion aux enfants. »





UN PETIT-DÉJEUNER DANS VOTRE ÉCOLE ?

Vous souhaitez organiser un petit-déjeuner avec le secteur de l'électrotechnique dans votre classe (5^e ou 6^e primaire, 1^{re} ou 2^{re} secondaire) ?

Contactez la Chambre Enseignement Hainaut Centre ou, pour les autres régions, rendez-vous sur volta-org.be/fr#advisors

Petit-déjeuner avec un secteur vient du catalogue d'activités 'Cap sur ton avenir' de l'Instance Bassin Enseignement qualifiant - Formation - Emploi Hainaut Centre et sa Chambre Enseignement.





JOUER AVEC LE COURANT

COMMENT LA GAMIFICATION DONNE VIE À L'ÉLECTRICITÉ EN CLASSE

**COMMENT APPRENDRE AUX ENFANTS CE QU'EST L'ÉLECTRICITÉ SANS QU'ILS DÉCROCHENT ?
EN LES FAISANT JOUER ! LA GAMIFICATION - OU L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU - TRANSFORME LA
CLASSE EN UN VÉRITABLE TERRAIN D'EXPÉRIMENTATION. UTILE POUR LES ÉLÈVES, MAIS AUSSI
POUR LES ENSEIGNANTS QUI NE SE SENTENT PAS FORCÉMENT TRÈS 'TECHNIQUES'.**

C'est quoi, la gamification ?

C'est une approche d'apprentissage basée sur des mécanismes de jeu : règles, défis, récompenses immédiates. Les élèves deviennent acteurs de leur apprentissage : ils construisent, testent, échouent, recommencent... et apprennent sans même s'en rendre compte. Résultat : ils sont curieux, actifs, ils osent se tromper et expérimentent. Ce qu'ils ont essayé eux-mêmes, ils le retiennent mieux.

Et l'enseignant dans tout ça ?

Pas besoin d'un atelier de technologie ni de savoir dessiner des circuits compliqués.

Avec la bonne forme de jeu, c'est le matériel qui fait le travail — vous, vous guidez simplement.

Conseil : à la fin du jeu, reliez l'activité à la matière vue en classe. « Que s'est-il passé quand tu as branché deux ampoules ? Pourquoi cela ne fonctionnait-il pas sans interrupteur ? » Ainsi, vous créez le lien entre jeu et compréhension.

À vous de jouer :

DES JEUX POUR EXPÉRIMENTER L'ÉLECTRICITÉ



1. ELECTROCLUB - JEUX EN LIGNE

- **Forme** : site internet avec mini-jeux et quiz interactifs
- **Âge** : 10 – 14 ans
- **Ce que font les élèves** : reconnaître les conducteurs, fermer des circuits, tester des isolants.
- **Pourquoi ça marche** : feedback immédiat, visuels attractifs et explications en français.

Exemple : Le jeu des Conducteurs et Isolants

Les élèves font glisser différents matériaux dans la bonne catégorie : conducteur ou isolant. Idéal comme activité d'introduction ou pour réviser après une leçon théorique.

Exemple : Le jeu des Pinces

Les élèves associent chaque pince à son usage. Parfait pour découvrir l'outillage électrotechnique.

Exemple : Le quiz du Court-circuit

Comment naît un court-circuit ? Quels sont les risques ? Comment y remédier ? Les élèves deviennent de véritables 'experts du court-circuit' grâce à des questions ludiques.



2. CIRCUIT ÉLECTRIQUE XL - LA MALLETTE GÉANTE

- **Forme** : jeu de groupe avec de grands éléments physiques
- **Âge** : 10 – 14 ans
- **Ce que font les élèves** : construire ensemble un circuit et faire briller les lampes.
- **Pourquoi ça marche** : tout le monde bouge, réfléchit et ressent littéralement l'énergie.

➲ www.electroclubpourlesenseignants.be

3. CIRCUIT CONSTRUCTION KIT (PHET)

- **Forme** : simulation en ligne interactive.
- **Âge** : 12 – 14 ans.
- **Ce que font les élèves** : combiner des piles, des lampes et des fils virtuels.
- **Pourquoi ça marche** : ils voient immédiatement ce qui se passe quand le circuit est ouvert ou fermé.

➲ www.phet.colorado.edu

OPTER POUR LA TECHNIQUE

« AUCUN PARCOURS SCOLAIRE NE DOIT ÊTRE DISQUALIFIANT »

C'EST LE MESSAGE QUE SOUHAITE FAIRE PASSER BRUNO HUMBEECK, PSYCHOPÉDAGogue. « LE BUT DU QUALIFIANT EST DE QUALIFIER, MAIS EN LE PRÉSENTANT COMME UN CHOIX NÉGATIF, ON COMMENCE PAR DISQUALIFIER », SE DÉSOLE-T-IL. « L'ESTIME DE SOI EST BIEN MEILLEURE QUAND LE QUALIFIANT EST PRÉSENTÉ COMME UN CHOIX POSITIF. OR, L'ESTIME DE SOI EST, AU MÊME TITRE QUE LES SENTIMENTS DE RÉUSSITE PERSONNEL ET D'EFFICACITÉ, UN FACTEUR ESSENTIEL DE L'ÉPANOISSEMENT. »



Pour lui, l'épanouissement se définit en termes de capacité : c'est l'aptitude à faire des choix qui correspondent à nos aspirations. Le but de l'enseignement n'est pas d'amener tout le monde à l'université. Certains peuvent s'y épanouir, d'autres pas. Oublions l'idée qu'il faut aller très vite sur une trajectoire diplômante qui conduit, via un goulot d'étranglement, vers l'université. Le qualifiant, c'est autre chose. C'est maintenir la capacité : chacun peut prendre un chemin qui durera le temps qu'il faut. Le parcours diplômant se transforme en parcours d'acquisition de compétences.

“

Faire une hiérarchie entre le qualifiant et le général n'a aucun sens. On aboutit au savoir par des chemins différents.

“

La clé de l'épanouissement, c'est avoir le sentiment d'être là où l'on doit être dans un parcours, en prenant son temps si nécessaire.

Les élèves s'épanouissent dans le qualifiant parce qu'ils sont acteurs de manières d'apprendre beaucoup plus valorisantes à leurs yeux. Ils apprennent au contact des choses, en tâtonnant, et pas en reproduisant simplement des savoirs théoriques. Ils retrouvent le droit de commettre des erreurs.



LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT DANS L'ÉPANOUISSLEMENT

L'enseignant doit pratiquer l'orientation positive, sans présenter le qualifiant comme une orientation par défaut. Pour cela, il est nécessaire de changer le système de perception. Cessons d'examiner l'élève en lui disant 'Désolé, tu as raté, tu dois aller dans le qualifiant.' Les examens doivent devenir des évaluations et présenter le qualifiant comme une possibilité sur laquelle l'élève a son mot à dire. Le rôle de l'école est aussi d'accompagner l'élève dans ce choix et de l'aider à le défendre auprès de ses parents.

PISTE D'ACTION POUR STIMULER L'ÉPANOUISSLEMENT

Bruno Humbeeck croit beaucoup au parcours individuel accompagné. L'élève doit, à un moment donné, savoir où il en est, dans quelle direction il va et être soutenu par des personnes qui envisagent ce parcours positivement. Aujourd'hui, on ne peut plus préjuger du parcours que chacun prendra. Bien souvent, le qualifiant pourrait être appelé le requalifiant : il requalifie des élèves qui se croyaient nuls à l'école. On ne peut pas dire qu'un élève n'est pas fait pour l'école, il n'est juste pas fait pour cette école-là.

“

Les points obtenus ne sont plus le vrai critère de réussite. Un élève qui réussit est un élève qui préserve son envie et son désir d'apprendre.

APPRENEZ LA TECHNIQUE DU FUTUR AVEC



CHARGE
YOUR
FUTURE

EN QUATRE LEÇONS, VOS
ÉLÈVES DÉCOUVRENT
COMMENT LEUR AVENIR EST
LITTÉRALEMENT SOUS TENSION



Des panneaux solaires sur les toits, des bornes de recharge dans les rues, des compteurs intelligents à la maison, ... Notre avenir fonctionne à l'électricité. Mais comment expliquer cela à des jeunes de 10 à 14 ans ?

Avec le nouveau kit éducatif **Charge Your Future**, les élèves découvrent de manière ludique et interactive comment fonctionne l'énergie renouvelable et pourquoi elle façonne leur avenir.

La mascotte **Chargie** les emmène dans un voyage rempli de défis, d'expériences et de vidéos. Et les installateurs **Mathias** et **Christophe** leur montrent comment cela se passe dans la vie réelle.

LEÇON 1 L'énergie et l'électricité : qu'est-ce que c'est et comment cela fonctionne ?

Vos élèves...

- ... découvrent les différentes formes d'énergie,
- ... produisent eux-mêmes de l'énergie, littéralement,
- ... comprennent que l'on peut transformer l'énergie d'une forme à une autre,
- ... apprennent comment l'électricité est produite dans une centrale électrique et par quelles étapes elle arrive jusqu'à nos maisons.

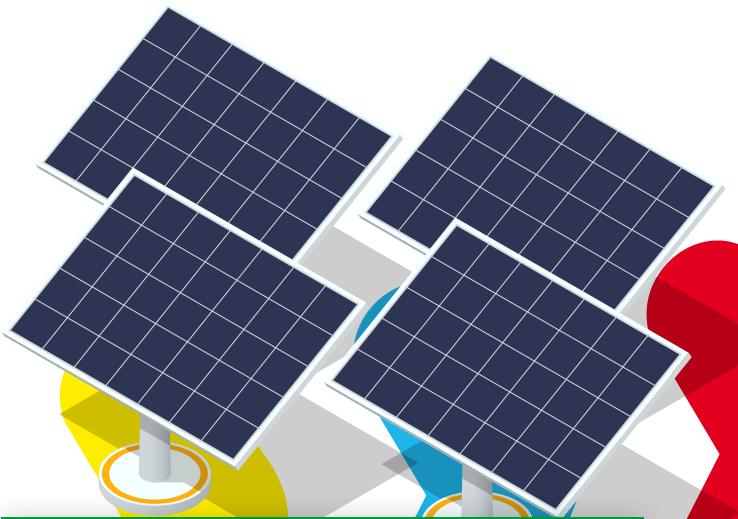
LEÇON 2 L'énergie en mouvement : consommer plus intelligemment ?

Vos élèves...

- ... analysent les causes et les conséquences de la hausse de la consommation d'énergie,
- ... réfléchissent aux sources d'énergie renouvelable comme le soleil, le vent et l'eau,
- ... comprennent ce que signifie la transition énergétique,
- ... discutent des solutions pour mieux gérer notre consommation,
- ... font le lien avec l'actualité en Belgique et en Europe.

POURQUOI CE KIT FONCTIONNE SI BIEN EN CLASSE ?

- **Il est concret** : chaque leçon part de situations familières de la vie quotidienne.
- **Il est varié** : vidéos, quiz, expériences et discussions maintiennent l'attention des élèves.
- **Il est flexible** : chaque leçon peut être donnée séparément ou sous forme de série complète de quatre.
- **Il est motivant** : Charge et les installateurs font vivre l'énergie de façon dynamique et positive.



LEÇON 3 Comment transforme-t-on la lumière du soleil en électricité ?

Vos élèves...

- ... découvrent les principes de l'énergie solaire,
- ... observent la composition d'une installation photovoltaïque,
- ... apprennent comment l'électricité est produite, du rayon de soleil à la prise de courant.

LEÇON 4 Malins et économies : utiliser l'énergie efficacement ?

Vos élèves...

- ... examinent où et comment l'énergie est utilisée dans la maison,
- ... estiment la consommation de divers appareils grâce aux étiquettes énergétiques,
- ... apprennent à exprimer la consommation en kilowattheures,
- ... découvrent l'influence de leurs propres comportements sur la facture d'électricité,
- ... explorent des technologies comme la domotique ou les batteries domestiques, qui aident à vivre plus économiquement et durablement.

→ Découvrez toutes les leçons sur

www.chargeyourfuture.be

VOS ÉLÈVES

CONNAISSENT-ILS LEURS TALENTS ESSENTIELS ?

AIDER VOS ÉLÈVES À CHOISIR UNE FORMATION QUI LEUR CORRESPOND VRAIMENT, C'EST LES ENCOURAGER À TENIR COMPTE NON SEULEMENT DE CE QU'ILS SAVENT BIEN FAIRE, MAIS AUSSI DE CE QU'ILS AIMENT FAIRE. MALHEUREUSEMENT, CE DERNIER ASPECT EST SOUVENT NÉGLIGÉ, NOTAMMENT PARCE QUE BEAUCOUP DE JEUNES ONT DU MAL À EXPRIMER CE QUI LEUR PROCURE RÉELLEMENT DU PLAISIR. AVEC LA MÉTHODE DES TALENTS ESSENTIELS, VOUS POUVEZ AIDER VOS ÉLÈVES À MIEUX SE CONNAÎTRE.

QU'EST-CE QU'UN TALENT ESSENTIEL ?

Les talents essentiels sont des aptitudes que l'on possède naturellement ou que l'on acquiert facilement, mais qui correspondent aussi à la personnalité et à la motivation intrinsèque de chacun.

C'est ce qui les distingue des compétences. Les compétences sont des savoir-faire acquis. Par exemple, un élève peut être très bon en mathématiques ou en français, mais si ces matières ne lui procurent aucun plaisir et qu'elles le fatiguent mentalement, alors ce ne sont pas ses talents essentiels.

Selon la méthode des talents essentiels, scientifiquement validée, il en existe 23. Entre 4 et 12 ans, les enfants choisiront spontanément des jeux en lien avec leurs talents naturels. Cela ne veut pas dire qu'un enfant qui joue souvent au docteur deviendra médecin, mais ce jeu peut révéler des qualités comme l'empathie sociale, le sens des responsabilités ou la capacité à résoudre des problèmes. Aimer construire avec des Lego peut révéler, quant à lui, une vision technique, un sens esthétique, de la créativité ou encore de la précision.

POURQUOI EST-IL IMPORTANT QUE LES ÉLÈVES CONNAISSENT LEURS TALENTS ESSENTIELS ?

D'une part, pour leur orientation scolaire, leur future carrière et leur développement personnel.

Savoir ce qui te donne de l'énergie aide à choisir une voie qui te correspond, et plus tard un métier dans lequel tu seras épanoui et performant. Investir dans ses talents essentiels donne en effet de meilleurs résultats que de forcer l'acquisition de compétences qui ne correspondent pas à ses véritables forces.

D'autre part, c'est aussi essentiel pour la confiance en soi.

Un élève qui travaille plus lentement que les autres parce qu'il veut que tout soit parfait peut en être complexé. Mais s'il comprend que l'ordre et la rigueur font partie de ses talents essentiels, il voit alors sa manière de travailler comme une force, et non comme une faiblesse.

COMMENT AIDER VOS ÉLÈVES À DÉCOUVRIR LEURS TALENTS ESSENTIELS ?

1. Observez

Qui prend naturellement la tête d'un travail de groupe ? Qui est le premier à aider les autres ? À quel moment les yeux d'un élève brillent-ils pendant une activité pratique : quand il imagine la méthode de travail ? Quand il construit ? Ou quand il trouve par lui-même une solution à un problème ?

2. Posez des questions ciblées

Ne demandez pas seulement ce qu'un élève a appris d'un exercice, mais aussi ce qu'il a préféré ou trouvé le plus fatigant.

3. Faites des retours positifs

Mettez en avant les talents que vous observez chez vos élèves. Cela peut se faire dans une évaluation formelle, mais aussi de manière spontanée, au fil de la journée. Par exemple : « C'est bien que tu prennes le temps de vérifier chaque détail », ou « Quelle créativité d'avoir osé t'écartez du plan ! »

4. Informez les parents

Ils jouent un rôle clé dans les choix d'études de leurs enfants. Vos observations pourront sûrement être confirmées par des exemples de jeux ou de comportements que les parents ont remarqués quand leur enfant était plus jeune. Ensemble, à la maison et en classe, il sera ainsi possible de mieux valoriser les forces de chaque élève.

Prêt à orienter vos élèves dans la bonne direction ?

Découvrez dès maintenant les talents essentiels !

EXCURSIONS : LA TECHNIQUE, ÇA SE VIT !

VOUS SOUHAITEZ FAIRE DÉCOUVRIR LE MONDE MERVEILLEUX DE L'ÉLECTRICITÉ, DE L'ÉNERGIE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE À VOTRE CLASSE ?
VOICI QUELQUES IDÉES D'EXCURSIONS.

SPARKOH!

Énergie, les nouveaux rêves

Découvrez comment l'énergie change de forme, se transmet et nous met en action. Puis partez à la rencontre de ceux qui repensent sans cesse notre manière de l'utiliser.

où : Frameries

SITE INTERNET : www.sparkoh.be

MAISON DE LA SCIENCE

Le musée qui met la science en culture

Initiez-vous aux sciences en participant à des animations scientifiques et des ateliers pédagogiques, en vivant des expériences interactives et en faisant des manipulations insolites.

où : Liège

SITE INTERNET : www.maisondelascience.uliege.be

TECHNOPOLIS

La science qui fait des étincelles

À travers des installations interactives, des expériences, des démonstrations et des workshops, découvrez comment la science et la technologie font partie de notre vie.

où : Malines

SITE INTERNET : www.technopolis.be/fr

EXPÉRIMENTARIUM DE PHYSIQUE

Un musée qui fait vivre la physique

Electrostatique, électromagnétisme, optique, ondes, ... Suscitez la curiosité et donnez du sens aux phénomènes qui nous entourent en explorant les mystères de la physique.

où : Ixelles

SITE INTERNET : www.experimentarium.be

MUMONS

Électrique !

Emmenez vos élèves dans un voyage scientifique à travers l'évolution de l'électricité, de ses premières manifestations naturelles aux technologies de pointe. Le tout, dans une ambiance de fête foraine !

où : Mons

SITE INTERNET : www.mumons.be

PAS DE POSSIBILITÉ DE PARTIR EN EXCURSION ?

Proposez une leçon de *Charge Your Future* pour faire vivre l'énergie, l'électricité et la durabilité en classe.

AGENDA

Dates à retenir

Forum aux professions

11 mars 2026

Namur Expo

forumauxprofessions.com

Le Défi des Talents

Les villes ne sont pas encore annoncées pour 2026.

Élèves 2^e secondaire :

5 février 2026

Élèves 3^e secondaire :

6 février 2026

www.defitalents.be

Salon SIEP

Namur : 6–7 février 2026

Namur Expo

Charleroi : 6–7 mars 2026

Grand Palais

Liège : 20–21 mars 2026

Liège Expo

Mons : 27–28 mars 2026

Lotto Mons Expo

salons.siep.be

Itinéraires secondaires

30–31 janvier 2026

Tournai XPO

salons.siep.be

Salon Objectif Métier

Mars 2026

Libramont

www.objectif-metier.be

Festival I Love Science

9–11 octobre 2026

Bruxelles

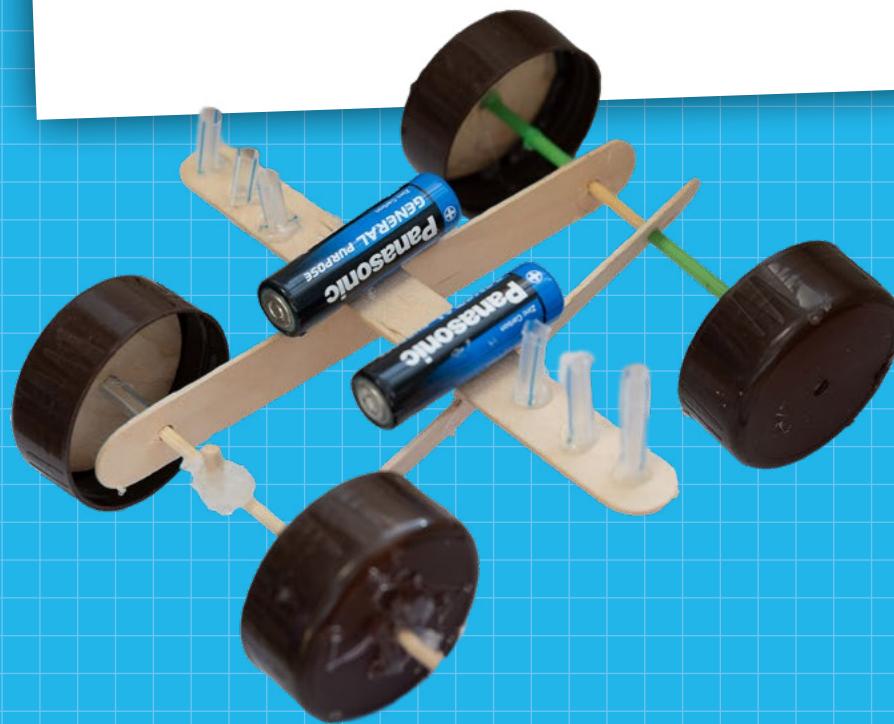
ilovescience.brussels

Startech's Days

Dates 2026 pas encore disponibles.

Ciney Expo

worldskills.be/fr/startechs-days



L'APPRENTISSAGE INTERACTIF : UN MUST POUR VOS COURS

DÉCOUVREZ L'OFFRE D'ELECTROCLUB
POUR LES ENSEIGNANTS.

VOUS SOUHAITEZ QUE VOS COURS RESTENT
VRAIMENT ANCRES DANS LES MÉMOIRES
DE VOS ÉLÈVES ? EXPLOREZ NOS MÉTHODES
D'APPRENTISSAGE INTERACTIF !

Des vidéos interactives sur les concepts de base de l'électricité

Vous enseignez parfois les circuits, les électro-aimants, les sources de courant, les conducteurs et les isolants, etc. ? Vous pouvez clarifier les concepts de base de l'électricité grâce à quelques petites expériences toutes simples. Succès garanti en classe !

Vous les trouverez ici :

✉ [electroclubpourlesenseignants.be/
les-concepts-de-base-de-lelectricite-
dans-des-videos-ludiques](http://electroclubpourlesenseignants.be/les-concepts-de-base-de-lelectricite-dans-des-videos-ludiques)

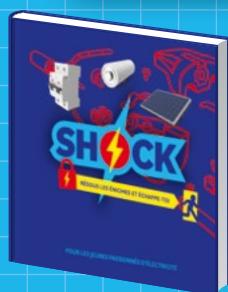


L'escape book Shock

Le livre Shock guide les jeunes à travers le monde de l'électricité. Il les invite à relever des petits défis ludiques pour déchiffrer les codes qui leur permettront de s'évader et de découvrir leurs talents d'électrogénie.

**Commandez votre
livre Shock ici :**

✉ [electroclubpourlesenseignants.be/
shock-lescape-book-gratuit-pour-
les-jeunes-de-10-14-ans](http://electroclubpourlesenseignants.be/shock-lescape-book-gratuit-pour-les-jeunes-de-10-14-ans)



La valise interactive Circuit XL

Cette valise interactive plus grande que nature permet aux jeunes, à partir de dix ans, de construire un circuit électrique extra large. Ils s'initient ainsi aux symboles et aux schémas, aux conducteurs et aux isolants, aux montages en série et en parallèle. Bref, c'est l'instrument éducatif et ludique idéal pour tous vos ateliers de découverte ou de vos journées portes ouvertes.

Réservez le Circuit XL ici :

✉ [electroclubpourlesenseignants.be/
circuit-xl-valise-interactive](http://electroclubpourlesenseignants.be/circuit-xl-valise-interactive)



Des expériences ludiques autour de l'électricité

Allumer une lumière avec une pincée de sel ou de citron, fabriquer un électro-aimant puissant ou faire bouger de l'eau avec un ballon ? Utilisez des expériences ludiques pour transformer votre classe en un véritable laboratoire d'électricité.

**Consultez toutes les
expériences ici :**

✉ [electroclubpourlesenseignants.be/
experiences-en-classe-maison](http://electroclubpourlesenseignants.be/experiences-en-classe-maison)

